

Iedere leerling verdient een kans op een frisse start

Na een dag proefdraaien op basisschool De Windwijzer in Den Helder wilde Josephina meteen blijven. De twaalfjarige leerling had na een incident op haar vorige school zes weken thuisgezeten en wilde zó graag weer naar school. Gelukkig bleek dit mogelijk. Nu kan Josephina toch weer een paar maanden naar school voordat ze straks naar het voortgezet onderwijs gaat.

“Niet bij elke schoolmisser verloopt de overgang naar een nieuwe school zo soepel als bij Josephina”, aldus Rachel van Eijbergen, kwaliteitscoördinator op De Windwijzer. “Maar ze verdienen allemaal een kans op een nieuwe start. Dat is onze insteek als school.” De Windwijzer vangt al enkele jaren schoolmissers op. De school staat altijd open voor het gesprek, zelfs als het maar om een paar maanden gaat, zoals bij Josephina. Het idee hierachter is dat elke maand onderwijs winst betekent voor een leerling.

Grenzen en mogelijkheden

Josephina was vanuit het CTO doorverwezen naar de schoolgroep waar ook De Windwijzer bij hoort. Van Eijbergen licht toe: “Wij hebben ons toen aangemeld en de ouders en Josephina uitgenodigd voor een gesprek. In zo’n gesprek zijn we altijd heel duidelijk over onze grenzen en mogelijkheden. Vooral bij dit soort leerlingen moet je er zeker van zijn dat je de juiste zorg kunt bieden. Maar het gesprek verliep goed waardoor Josephina de volgende dag al kon komen oefenen in de klas. Daarna kon ze vrij snel instromen op school.”

Welbevinden

Als een kind voor een lange periode niet naar school gaat, heeft dat een negatieve invloed op het welbevinden. Dat maakt de stap om weer naar school te gaan steeds moeilijker. Als een kind dan uiteindelijk weer naar school gaat, is het belangrijk regelmatig tijd te maken voor een ‘check-in’. Van Eijbergen legt uit: “Het is belangrijk om de leerling te laten voelen dat hij of zij welkom is. Het stellen van vragen over hoe de dag is geweest en welke aanpassingen eventueel nodig zijn, helpt bij het bevorderen van succes op school. Het voeren van dit soort evaluatiegesprekken met ouders is overigens ook essentieel om ervoor te zorgen dat de verwachtingen steeds gelijk lopen.”

Successen

Succeservaringen zijn erg belangrijk voor kinderen die zijn vastgelopen op school. Juist omdat die eerder ontbraken, kan een kind soms uitgevallen zijn. Om die successen te creëren is het belangrijk dat je een kind niet overvraagt. “Het is vooral het lef hebben om alles rondom einddoelen en het lesaanbod los te laten voor zo’n leerling”, vindt van Eijbergen. “Als het kind eerst maar met plezier naar school kan gaan en contact heeft met andere leerlingen. Als dat betekent dat een kind misschien maar twee uur naar school kan, dan is dat zo. Als na een paar weken blijkt dat er iets anders nodig is, dan pas je dat aan.”

Doorstroomtoets

Is het loslaten van einddoelen altijd mogelijk? Van Eijbergen denkt van wel, maar begrijpt dat niet iedereen dat aandurft. “Onderaan de streep word je toch met de doorstroomtoets afgerekend op een resultaat. Dat zie je bij Josephina. Zij kwam met een achterstand bij ons binnen, maar wij kunnen niet verantwoordelijk worden gehouden voor de zeven jaar onderwijs die ze al heeft gehad. Daarom is ze bij ons in januari gestart maar pas in de voorjaarsvakantie ingeschreven. Hierdoor ligt de verantwoordelijkheid nog steeds bij de oude school. Dat hebben we zo met elkaar afgesproken.”

Groepsdoorbrekend

Het opvangen van schoolmissers vraagt best wel wat van een schoolteam. “Maar er heerst een sterke collegialiteit en focus op het belang van het kind op school”, vertelt Van Eijbergen. “Daarnaast helpt het dat we groepsdoorbrekend werken. Er is daardoor veel afstemming tussen leraren onderling en kinderen krijgen les in verschillende instructiegroepen. Het voordeel van deze aanpak, vooral voor de leerlingen die elders zijn vastgelopen, is dat als je geen klik hebt met een bepaalde leraar, er altijd wel iemand anders is bij wie je terecht kunt. En doordat een kind op eigen niveau instructie krijgt, is er meer kans op een succeservaring.”

Meer vrienden

Maar nu terug naar Josephina, want daar gaat het immers om in dit verhaal. Josephina zit nu ruim drie maanden op De Windwijzer en heeft het erg naar haar zin. Ze is overgestapt van een school voor speciaal onderwijs met kleine klassen naar een klas op een reguliere basisschool met zesentwintig leerlingen. Maar dat vindt ze juist leuker. Er zijn immers meer kinderen om vrienden mee te worden. Wat ze ook erg fijn vindt, is dat ze nu gewoon met de fiets naar school kan en niet meer met een busje. Verder heeft Josephina al meegedaan aan een voetbaltoernooi. Iets wat ze op de vorige school nooit had gedaan.

Tips

Als Josephina wordt gevraagd naar tips voor andere schoolmissers, hoeft ze niet lang na te denken. “Niet te lang thuisblijven”, zegt ze meteen. “Anders krijg je geen contact met kinderen en dat is heel erg vervelend. En als je het niet naar je zin hebt op school, ga dan naar een andere school.” Dat heeft haar echt geholpen, vindt ze, want op deze school voelt het veel fijner. Het positieve gevoel is wederzijds concludeert Van Eijbergen. “Josephina is een heerlijke leerling die goed bij ons past in groep 8. Het is jammer dat het maar voor een half jaar is, maar we zijn blij dat we haar hebben kunnen helpen.”



Kwaliteitscoördinator Rachel van Eijbergen en Josephina

‘Het idee hierachter is dat elke maand onderwijs winst betekent voor een leerling’