

## Het strategisch perspectief vormt de basis voor het kwaliteitskader

[Wij bewegen met het strategisch perspectief 2024-2028 met vijf ontwikkellijnen en tien principes.](#)

Ontwikkellijn I: Het hart van ons onderwijs: leren met LEV

1. Leren met LEV is het hart voor ons onderwijs
2. Wij willen ons onderwijs blijven heruitvinden om de brede ontwikkeling van het kind te stimuleren door de beweging van leerstof naar kindgericht onderwijs te maken.

Ontwikkellijn II: Wij geven onderwijs voor alle kinderen in de regio.

3. Wij willen een passende onderwijsplek bieden aan elk kind in de regio.
4. Wij herijken onze katholieke / interconfessionele identiteit

Ontwikkellijn III: We bewegen ons van een lijn-staforganisatie naar een netwerkorganisatie.

5. Horizontaal organiseren blijft ons uitgangspunt
6. Het binden en boeien van ons huidige en toekomstige personeel heeft prioriteit

Ontwikkellijn IV: We ontwikkelen ons samen met de partners in de regio

7. We zoeken actief de samenwerking met de onderwijs- en opvangpartners in de regio
8. We willen een rol van betekenis spelen in de dorpen en steden waar onze scholen / kindcentra staan

Ontwikkellijn V: We nemen besluiten met het oog op onze gezamenlijke toekomst

9. We formuleren geen koers, maar een perspectief
10. Het langetermijndenken is leidend in onze besluitvorming

## Missie van Sarkon: Leren met LEV!

LEV staat voor hart! LEV staat voor moed! LEV is de basis voor de koers op de Sarkonscholen De Sarkonkoers wordt gevormd door de missie van de Sarkonscholen: *'Leren met LEV is met hart voor elkaar. Met LEV werken de scholen met partners in de omgeving aan de optimale ontwikkeling van kinderen van 0 t/m 12 jaar.'* Hierbij geven wij de kinderen het volgende perspectief:

### *L - Leerplek voor het leven*

Sarkonscholen zijn een kloppend hart waar je leert over het leven, over jezelf, over de ander en over de wereld om je heen. We nemen je mee de wereld in en halen de wereld naar binnen. We leren je om een steentje bij te dragen aan de leefbaarheid van de wereld om je heen. Bovenal leer je van en met elkaar en geef je richting aan jouw leerproces.

### *E - Eigen Wijze*

Je bent uniek en hebt je eigen talent. Als kind, medewerker en als school toon je moed om de beste te zijn op jouw eigen wijze. Hierbij leer je goed samen te werken met anderen om jezelf blijvend te ontwikkelen in eigenheid en kwaliteit.

### *V- Vertrouwen door verbinding*

Hart hebben voor elkaar geeft verbinding. Verbinding geeft ruimte aan vertrouwen. De katholieke / interconfessionele wortels inspireren om in verbinding te geloven en leer je met hart voor elkaar de goede dingen te doen en gezamenlijk verantwoordelijkheid te dragen.

### **De gouden cirkel**

We werken met de golden circle (why, how, what). Het waarom is verankerd in de missie van de LEV-koers en het strategisch perspectief, dat door scholen/kindcentra wordt vertaald naar een missie/visie. We beschrijven in dit document de perspectieven van kindgericht onderwijs het 'how'. Een beschrijving waar we naartoe willen bewegen. De scholen bepalen binnen dit schema hun beweging en beschrijven op schoolniveau het 'what': Wat gaan we concreet doen.

### **De uitgangspunten voor het kwaliteitskader:**

- Elke tandem (kwaliteitscoördinator / schoolleiding) committeert zich aan dit kwaliteitskader en zorgt voor draagvlak binnen het schoolteam, waarbij zij dit samen vertalen naar een schoolplan.
- De school / kindcentrum streeft altijd naar de zone van naaste ontwikkeling.
- In het schoolplan beschrijft de school / kindcentrum hoe zij in vier jaar tijd het kindgericht onderwijs verder ontwikkelen.
- De ambitie van een school/kindcentrum ligt hoger dan de Sarkon norm.
- Het schoolplan beschrijft in welke stapstenen de school / kindcentrum staat, wat de ambitie is en hoe ze daar willen komen.
- Dit kwaliteitskader is richtinggevend. Het schoolteam geeft hieraan concrete invulling, met de uitwerking als inspiratiebron.

## Het Kwaliteitskader

### DE BASIS PERSPECTIEVEN

Het hart van ons onderwijs	Dit laten wij achter ons	Sarkonnorm	1e stapsteen	2e stapsteen	3e stapsteen
Wat is onze visie op leren?	Nadruk op de basisvakken	Aandacht voor de persoonsvorming en brede ontwikkeling	De brede ontwikkeling staat centraal	Persoonsvorming en brede ontwikkeling als basis voor het onderwijs	Persoonsvorming en brede ontwikkeling als basis voor het kindgericht onderwijs
Wat is onze pedagogische aanpak?	Sturen van leerlingen met de focus op kennisoverdracht	Ondersteunend pedagogisch klimaat	Een ondersteunend pedagogisch klimaat met een gemeenschappelijke pedagogische aanpak	Een gemeenschappelijke pedagogische aanpak met persoonlijke richtinggevende benadering	Een gemeenschappelijke pedagogische aanpak met een persoonlijk, coachende benadering
Wat zijn onze didactische uitgangspunten?	De klassikale-frontale instructie is de basis	Instructiemodel met aandacht voor metacognitie	Coöperatieve werkvormen, rekening houden met metacognitie	Werken met coöperatieve werkvormen met metacognitie als basis	Metacognitie vindt plaats in een authentieke en betekenisvolle omgeving
Hoe bieden wij de leerstof aan?	Methode als gezamenlijke route, elk vak apart	Keuzes in het methode aanbod, leerling medeverantwoordelijk	Methode als bron voor doelen, keuzemogelijkheden voor leerling	Leerlijnen leidend in het aanbod, geïntegreerd onderwijs	Leeractiviteiten als startpunt, leerling (mede)eigenaar van proces

### DE ONDERSTEUNENDE PERSPECTIEVEN

Dit ondersteunt ons onderwijs	Dit laten wij achter ons	Sarkonnorm	1e stapsteen	2e stapsteen	3e stapsteen
Hoe organiseren wij het leren?	Leren in het leerstofjaarklassensysteem met leerstofgerichte aanpak.	Leren in het leerstofjaarklassen-systeem een doorlopende leerlijn	Leren in vaste groepen met groepsoverstijgende activiteiten	Leren met een flexibele organisatie in brede school / kindcentrum	Leren in een kindcentrum met onderwijs dat dynamisch is georganiseerd.
Hoe gaan wij om met verschillen tussen leerlingen?	Groepsdifferentiatie gericht op zorgleerlingen en remediëring	Groepsinstructie met extra ondersteuning voor leerlingen met gemeenschappelijke ondersteuningsbehoeften	Groepsdifferentiatie met extra ondersteuning gericht op individuele ondersteuningsbehoeften	Gepersonaliseerde aanpak met kleine instructiegroepen met inbreng van de leerlingen.	Inclusieve aanpak met gedeelde verantwoordelijkheid medewerkers / leerlingen
Hoe volgen wij de ontwikkeling van de leerlingen?	Summatief verzamelen van data om te checken en te beoordelen	Summatief verzamelen van data gericht met bedoeling evaluatie en ondersteuning	Mix summatief / dynamisch verzamelen data met bedoeling evaluatie en ondersteuning	Dynamisch verzamelen data door medewerkers met bedoeling evaluatie en ondersteuning	Dynamisch verzamelen data leerling / medewerkers met bedoeling reflectie en groei
Hoe wordt de groei van de leerling in beeld gebracht?	Traditioneel rapport	Rapport met inbreng van leerlingen	Mix portfolio en rapport	Doorlopend portfolio	Dynamisch portfolio

### DE STRATEGISCHE PERSPECTIEVEN

Werken in een LEV-cultuur	Dit laten wij achter ons	Sarkonnorm	1e stapsteen	2e stapsteen	3e stapsteen
Hoe werken wij in een professionele cultuur?	Eilandencultuur	Samenwerken en -leren met gemeenschappelijke doelen voor ogen.	Samenwerken en -leren met persoonlijke verantwoordelijkheid	Samenwerken en -leren met professionele autonomie	Werken en leren in wederzijdse afhankelijkheid
Hoe tonen wij onderwijskundig leiderschap?	Sturend leiderschap	Schoolleider betreft medewerkers bij beslissingen	Schoolleider (ver)deelt verantwoordelijkheden	Medewerkers en schoolleider delen verantwoordelijkheden	Horizontaal leiderschap en zelfsturende teams
Hoe werken wij aan de kwaliteit van het onderwijs?	Focus op beoordelen en herstel	Focus op preventie	Focus op preventie met de tandem schoolleiding-kwaliteitscoördinator	Focus op het leerpotentieel met de tandem schoolleiding-kwaliteitscoördinator	Focus op het leerpotentieel met interprofessionele samenwerking en feedback van de leerlingen
Hoe werken wij samen met ouders?	Voornamelijk zenden	Goede samenwerking met ouders	Intensieve samenwerking met ouders	Intensieve samenwerking met leerlingen en ouders	Educatief partnerschap met leerlingen en ouders

## Onderlegger: De uitwerking

### DE BASIS PERSPECTIEVEN

Het hart van ons onderwijs	Wat laten wij achter ons	Wat is de Sarkon-norm?	1e stapsteen	2e stapsteen	3e stapsteen
<p><b>Wat is onze visie op leren?</b></p> <p>Wij zien de school of het kindcentrum als een leerplek voor het leven. Naast de basisvakken richten wij ons op de brede ontwikkeling van de leerlingen, waarbij wij leerlingen leren kritisch te denken, eigen keuzes te maken en goed samen te werken. De leerlingen werken aan persoonsvorming en socialisatie met het christelijk-humanistisch perspectief. Ons onderwijs is ingebed in het maatschappelijke leven van het dorp of de wijk/stad van de school / het kindcentrum.</p>	<p><b>Nadruk op de basisvakken</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Wij gebruiken de leerstof in de methode als leidend voor het aanbod.</li> <li><input type="checkbox"/> Wij hebben meer aandacht voor de basisvakken dan voor persoonsvorming.</li> <li><input type="checkbox"/> Het leren is gericht op het resultaat: het is de bedoeling om zo weinig mogelijke fouten te maken.</li> </ul>	<p><b>Aandacht voor de persoonsvorming en brede ontwikkeling</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> De LEV-koers is de basis voor ons onderwijs. Wij werken met hart voor elkaar.</li> <li><input type="checkbox"/> Onze school/kindcentrum is een leerplek voor het leven. Wij hebben aandacht voor de leerstof en op de persoonsvorming en brede ontwikkeling.</li> <li><input type="checkbox"/> Wij passen het onderwijsaanbod aan naar het niveau en de leer- en ontwikkelbehoeften van de leerlingpopulatie.</li> <li><input type="checkbox"/> Wij maken weloverwogen keuzes tussen methodelessen en leermomenten m.b.t. de persoonsvorming.</li> <li><input type="checkbox"/> Wij hebben een positief mensbeeld vanuit het christelijk-humanistisch perspectief.</li> </ul>	<p><b>De brede ontwikkeling staat centraal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> De LEV-koers is de basis voor ons onderwijs. Wij werken met hart voor elkaar.</li> <li><input type="checkbox"/> Onze school/kindcentrum is een leerplek voor het leven. Wij gebruiken de persoonsvorming en brede ontwikkeling als basis voor de lesinhoud. Wij maken beredeneerde keuzes in het onderwijsaanbod.</li> <li><input type="checkbox"/> Wij sluiten ons totale onderwijs aan op de ontwikkelbehoeften van de leerlingpopulatie.</li> <li><input type="checkbox"/> Wij gebruiken methodes en methodieken als bron voor de leerdoelen.</li> <li><input type="checkbox"/> Wij geven leerlingen inzicht in hun leerproces.</li> <li><input type="checkbox"/> Wij hebben een positief mensbeeld vanuit het christelijk-humanistisch perspectief.</li> </ul>	<p><b>Persoonsvorming en brede ontwikkeling als basis voor het onderwijs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> De LEV-koers is de basis voor ons onderwijs. Wij werken met hart voor elkaar.</li> <li><input type="checkbox"/> Onze school/kindcentrum is een leerplek voor het leven. Wij stellen de brede ontwikkeling centraal in ons onderwijs. Dit is geïntegreerd in alle activiteiten.</li> <li><input type="checkbox"/> Wij sluiten ons totale onderwijs aan op de persoonlijke ontwikkeldoelen van de leerlingen.</li> <li><input type="checkbox"/> Wij hebben aandacht voor de balans tussen betekenisvol en zinvolle aanbod en leeractiviteiten.</li> <li><input type="checkbox"/> Wij werken aan socialisatie en persoonsvorming met het positief mensbeeld vanuit het christelijk-humanistisch perspectief.</li> <li><input type="checkbox"/> Wij betrekken de inbreng van de leerlingen bij de aanpak van ons onderwijs.</li> <li><input type="checkbox"/> De leerlingen zijn betrokken bij hun eigen leerproces.</li> <li><input type="checkbox"/> Wij vergroten de kanselijkheid en inclusiviteit door ons te focussen op de persoonlijke groeipotentie van leerlingen.</li> </ul>	<p><b>Persoonsvorming en brede ontwikkeling als basis voor het kindgericht onderwijs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> De LEV-koers is de basis voor ons onderwijs. Wij werken met hart voor elkaar.</li> <li><input type="checkbox"/> Onze school/kindcentrum is een leerplek voor het leven. Wij hebben de focus op de brede ontwikkeling. Wij zien in alle activiteiten of gebeurtenissen op school/kindcentrum of in de omgeving als waardevolle leermomenten.</li> <li><input type="checkbox"/> Wij hebben een gemeenschappelijke taal / cultuur waarmee wij werken aan socialisatie en persoonsvorming.</li> <li><input type="checkbox"/> Wij werken samen met de leerlingen aan de balans tussen betekenisvolle aanbod en zinvolle leeractiviteiten.</li> <li><input type="checkbox"/> We werken aan socialisatie en persoonsvorming met het positief mensbeeld vanuit het christelijk-humanistisch perspectief.</li> <li><input type="checkbox"/> Wij gebruiken het leerstofaanbod als doel én voertuig voor ontwikkeling in een gepersonaliseerde aanpak.</li> <li><input type="checkbox"/> De leerlingen zijn op proactieve wijze betrokken bij het onderwijs. Zij zijn (mede)eigenaar van het eigen leerproces.</li> <li><input type="checkbox"/> Wij vergroten de kanselijkheid en inclusiviteit door ons te focussen op de persoonlijke groeipotentie van leerlingen.</li> </ul>
<p><b>Wat is onze pedagogische aanpak?</b></p> <p>Wij begeleiden de leerlingen bij dat wat zelf gedaan kan worden. Wij werken in een omgeving waar iedereen welkom is en waar leerlingen een bijdrage leveren aan de goede sfeer op school.</p>	<p><b>Sturen van leerlingen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Wij sturen en organiseren en zetten leerlingen aan het denken.</li> <li><input type="checkbox"/> Wij zijn allen verantwoordelijk voor een goed schoolklimaat.</li> </ul>	<p><b>Ondersteunend pedagogisch klimaat</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Wij leren kinderen zichzelf richting te geven om 'het goede' te doen.</li> <li><input type="checkbox"/> Wij zijn een leerplek voor het leven waarin kinderen leren over het leven, zichzelf, de ander en de wereld om hen heen.</li> <li><input type="checkbox"/> Wij werken met gemeenschappelijke regels en afspraken die alle medewerkers toepassen.</li> <li><input type="checkbox"/> Wij werken samen met leerlingen en ouders in een schoolklimaat waarin leerlingen zelf kunnen doen wat zelf gedaan kan worden.</li> <li><input type="checkbox"/> Wij ondersteunen leerlingen bij het</li> </ul>	<p><b>Een ondersteunend pedagogisch klimaat met een gemeenschappelijke pedagogische aanpak</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Wij leren kinderen zichzelf richting te geven om 'het goede' te doen.</li> <li><input type="checkbox"/> Wij zijn een leerplek voor het leven waarin kinderen leren over het leven, zichzelf, de ander en de wereld om hen heen.</li> <li><input type="checkbox"/> Wij hebben een gemeenschappelijke pedagogische aanpak in de hele school / kindcentrum.</li> <li><input type="checkbox"/> Wij werken samen met leerlingen en ouders in een schoolklimaat waarin leerlingen zelf kunnen doen wat zelf</li> </ul>	<p><b>Een gemeenschappelijke pedagogische aanpak met persoonlijke richtinggevende benadering</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Wij leren kinderen zichzelf richting te geven om 'het goede' te doen.</li> <li><input type="checkbox"/> Wij zijn een leerplek voor het leven waarin kinderen leren over het leven, zichzelf, de ander en de wereld om hen heen.</li> <li><input type="checkbox"/> Wij hebben een gemeenschappelijke pedagogische aanpak in de hele school / kindcentrum. Wij voelen ons samen verantwoordelijk voor alle leerlingen.</li> </ul>	<p><b>Een gemeenschappelijke pedagogische aanpak met een persoonlijk, coachende benadering</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Wij leren kinderen zichzelf richting te geven om 'het goede' te doen.</li> <li><input type="checkbox"/> Wij zijn een leerplek voor het leven waarin kinderen leren over het leven, zichzelf, de ander en de wereld om hen heen.</li> <li><input type="checkbox"/> Wij hebben een gemeenschappelijke pedagogische aanpak in de hele school / kindcentrum. Wij werken samen met leerlingen en ouders in een schoolklimaat waarin leerlingen zelf kunnen doen wat zelf gedaan kan worden.</li> </ul>

		<p>leerproces.</p>	<p>gedaan kan worden.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Wij voeren kindgesprekken over de ontwikkeling van het kind.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Wij werken samen met leerlingen en ouders in een schoolklimaat waarin leerlingen zelf kunnen doen wat zelf gedaan kan worden.</li> <li><input type="checkbox"/> Wij voeren kindgesprekken om het leerproces samen met de leerling vorm te geven.</li> <li><input type="checkbox"/> Wij helpen de leerling te reflecteren aan de hand van doelen en succescriteria.</li> <li><input type="checkbox"/> Wij hebben de rol van mentor en volgen als zodanig het welbevinden en de groei van de leerlingen. Wij coördineren de juiste ondersteuning aan leerlingen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Leerlingen hebben een actieve bijdrage aan het creëren van de goede sfeer op school / kindcentrum.</li> <li><input type="checkbox"/> De leerlingen nemen regie op hun eigen ontwikkeling vanuit reflectie. Wij ondersteunen ze op coachende wijze.</li> <li><input type="checkbox"/> Wij begeleiden de leerlingen op coachende wijze, zoals bij het stellen van persoonlijke leerdoelen. Wij begeleiden leerlingen door de leerkuil heen te gaan.</li> <li><input type="checkbox"/> Wij leren de leerlingen te reflecteren met doelen en succescriteria.</li> </ul>
<p><b>Wat zijn onze didactische uitgangspunten?</b></p> <p>Wij ondersteunen de leerlingen met een ontwikkelingsgerichte, interactieve aanpak, met de onderwijsbehoeften van de leerlingen voor ogen.</p>	<p><b>De klassikale-frontale instructie is de basis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Wij gebruiken werkvormen als middel om de les aantrekkelijker te maken.</li> <li><input type="checkbox"/> Wij hebben beperkt kennis van de werking van het brein.</li> <li><input type="checkbox"/> Ons didactische aanpak is klassikaal-frontaal.</li> </ul>	<p><b>Instructiemodel met aandacht voor metacognitie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Wij hanteren effectieve instructies als werkwijze om globaal ruimte te geven aan verschillen.</li> <li><input type="checkbox"/> Wij zetten coöperatieve werkvormen structureel in om leerlingen te activeren en ook om samenwerkend leren te stimuleren</li> <li><input type="checkbox"/> Wij hebben aandacht voor de werking van het brein en metacognitie, waarbij leerlingen kennis en vaardigheden opdoen om het eigen denken, handelen en leren te organiseren, te sturen en te controleren.</li> </ul>	<p><b>Coöperatieve werkvormen, rekening houden met metacognitie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Wij houden in het lesgeven rekening met de werking van het brein en metacognitie, waarbij leerlingen kennis en vaardigheden opdoen om het eigen denken, handelen en leren te organiseren, te sturen en te controleren.</li> <li><input type="checkbox"/> Wij kennen de leerlijnen en maken op basis daarvan keuzes.</li> <li><input type="checkbox"/> Wij hebben veel aandacht voor de effectiviteit van het leerproces.</li> </ul>	<p><b>Werken met coöperatieve werkvormen met metacognitie als basis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Wij stemmen hun handelen af op de effectiviteit van het leerproces.</li> <li><input type="checkbox"/> Wij zetten coöperatieve werkvormen structureel in als onderdeel van het leerproces.</li> <li><input type="checkbox"/> Wij zetten metacognitie en de werking van het brein bewust en consistent in als onderdeel van het leerproces, waarbij leerlingen kennis en vaardigheden opdoen om het eigen denken, handelen en leren te organiseren, te sturen en te controleren.</li> <li><input type="checkbox"/> De leerlingen hebben de mogelijkheid om te kiezen of ze instructie willen of niet.</li> </ul>	<p><b>Metacognitie vindt plaats in een authentieke en betekenisvolle omgeving</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Wij stemmen ons handelen af op de effectiviteit van het gepersonaliseerde leerproces, waarbij kinderen leren samen met anderen.</li> <li><input type="checkbox"/> Wij zetten coöperatieve werkvormen structureel in als onderdeel van het leerproces.</li> <li><input type="checkbox"/> Wij zetten metacognitie en de werking van het brein bewust en consistent in als onderdeel van het leerproces, waarbij leerlingen kennis en vaardigheden opdoen om het eigen denken, handelen en leren te organiseren, te sturen en te controleren.</li> <li><input type="checkbox"/> Wij geven een doelgerichte, duidelijke en gepersonaliseerde instructie.</li> <li><input type="checkbox"/> De leerlingen kiezen zelf of en hoe ze gerichte instructies willen ontvangen.</li> </ul>
<p><b>Hoe bieden wij de leerstof aan?</b></p> <p>Wij bieden leerstof aan dat bijdraagt aan een onderzoekende, actieve houding. Wij creëren een betekenisvolle, rijke leeromgeving, waar leerlingen vaardig zijn in de basisvakken en een brede ontwikkeling doormaken. Wij betrekken hierbij de omgeving van de school / het kindcentrum.</p>	<p><b>Methode als gezamenlijke route, elk vak apart</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Wij gebruiken de methode als gemeenschappelijke ontwikkelroute.</li> <li><input type="checkbox"/> Wij bieden de leerstof van de vakken naast elkaar aan.</li> </ul>	<p><b>Keuzes in het methode aanbod, leerling medeverantwoordelijk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Wij gebruiken de ontwikkel- en leerbehoeften van leerlingen als belangrijke bron van de lesinhoud.</li> <li><input type="checkbox"/> Wij passen het aanbod van de methodes / methodieken aan naar het niveau en de leer- en ontwikkelbehoeften van de leerlingpopulatie.</li> </ul>	<p><b>Methode als bron voor doelen, keuzemogelijkheden voor leerling</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Wij gebruiken de ontwikkel- en leerbehoeften van leerlingen als belangrijke bron van de lesinhoud.</li> <li><input type="checkbox"/> Wij gebruiken de methode als bron voor de leer- en ontwikkeldoelen.</li> <li><input type="checkbox"/> Wij werken met een beredeneerd aanbod. Wij maken keuzes in de leerstof, waarbij wij de leerlijn volgen.</li> </ul>	<p><b>Leerlijnen leidend in het aanbod, geïntegreerd onderwijs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Wij werken met een beredeneerd aanbod. Wij gebruiken de leer- en ontwikkellijnen als basis voor het aanbod dat passend is bij de ontwikkeling van de brede ontwikkeling.</li> <li><input type="checkbox"/> Wij integreren de lesstof in een verscheidenheid aan leeractiviteiten.</li> </ul>	<p><b>Leeractiviteiten als startpunt, leerling (mede)eigenaar van proces</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Wij hanteren concrete leeractiviteiten als startpunt van waaruit leerlingen een brede ontwikkeling doorlopen.</li> <li><input type="checkbox"/> De leerlingen stellen, naast werken aan het curriculum, persoonlijke doelen keuzes in de leeractiviteiten, passend bij de persoonlijke ontwikkeling / talenten.</li> </ul>

## DE ONDERSTEUNENDE PERSPECTIEVEN

Dit ondersteunt ons onderwijs	Wat laten wij achter ons	Wat is de Sarkon-norm?	1e stapsteen	2e stapsteen	3e stapsteen
<p><b>Hoe organiseren wij het leren?</b></p> <p>Wij organiseren het onderwijs met ruimte voor een gepersonaliseerde aanpak, waar leerlingen elkaar ontmoeten en leren van en met elkaar. Wij werken goed samen en wij werken aan een doorgaande lijn van 0 - 12 jaar.</p>	<p><b>Leren in het leerstofjaarklassen-systeem met een leerstofgerichte aanpak.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> De school heeft het onderwijs georganiseerd volgens het leerstofjaarklassensysteem, waarbij met name instructies worden gegeven aan de grote groep.</li> <li><input type="checkbox"/> Medewerkers werken volgens een vast jaarrooster, dat losstaat van andere groepen.</li> <li><input type="checkbox"/> Iedere medewerker voelt zich vooral verantwoordelijk voor zijn of haar eigen (jaar)groep.</li> <li><input type="checkbox"/> Het contact met de kinderopvang is sporadisch. De overdracht gaat alleen via een formulier.</li> </ul>	<p><b>Leren in het leerstofjaarklassensysteem met een doorlopende leerlijn</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> De leerlingen zitten bij de basisvakken bij elkaar met één jaargroep of in een combinatiegroep.</li> <li><input type="checkbox"/> Wij hanteren bij de lessen de methode. Wij passen de lessen aan op basis van de actuele beginsituatie. De methode is dus een middel en geen doel op zich.</li> <li><input type="checkbox"/> Wij organiseren regelmatig groepsdoorbrekende activiteiten bij andere vakgebieden, zoals cultuureducatie, bewegingsonderwijs en wereldoriëntatie.</li> <li><input type="checkbox"/> Wij maken een dag/ weektaak en bevorderen de zelfstandigheid van de leerling om deze taak/ taken te maken.</li> <li><input type="checkbox"/> De groepen 1/2 en 3 werken gescheiden van elkaar, maar wij hebben afspraken gemaakt om deze overgang te verkleinen.</li> <li><input type="checkbox"/> Wij hebben regelmatig contact met de kinderopvangorganisatie in de school/omgeving en wij zorgen voor een goede (warme) overdracht.</li> <li><input type="checkbox"/> Wij zijn overwegend sturend in de begeleiding bij de leerlingen.</li> <li><input type="checkbox"/> Wij maken een gezamenlijke planning voor parallelgroepen, waarin wij afstemming hebben in afspraken, aanbod, differentiatie en organisatie.</li> </ul>	<p><b>Leren in vaste groepen met groepsoverstijgende activiteiten</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> De leerlingen werken in jaargroepen. Dit betekent dat de school werkt volgens het leerstofjaarklassensysteem, waar groepsdoorbrekend wordt gewerkt met parallelgroepen of in combinatiegroepen.</li> <li><input type="checkbox"/> Wij hanteren bij de lessen de methode of wij hanteren de leerlijn van de methode. (Wij passen de lessen aan op basis van de actuele beginsituatie.)</li> <li><input type="checkbox"/> Wij werken per bouw regelmatig met groepsdoorbrekende activiteiten georganiseerd m.b.t. wereldoriëntatie &amp; cultuureducatie. Deze lessen / activiteiten worden zoveel mogelijk verzorgd door medewerkers met talent en expertise voor een vakgebied.</li> <li><input type="checkbox"/> Wij bevorderen de zelfstandigheid van leerlingen door middel van zelfstandig werken en een dag- / weektaak.</li> <li><input type="checkbox"/> De groepen 1/2 en 3 werken regelmatig samen en wij hebben afspraken gemaakt om deze overgang te verkleinen. Wij werken met gemeenschappelijke thema's en zorgen voor een vloeiende overgang van leerjaar 2 naar 3.</li> <li><input type="checkbox"/> Wij hebben structureel contact met de kinderopvangorganisatie in de school omgeving en wij zorgen voor een goede (warme) overdracht. Wij hebben afspraken over een doorgaande lijn bij de overgang van vroegschoolse educatie naar de basisschool. Wij organiseren regelmatig activiteiten waarbij peuters en de onderbouw elkaar treffen.</li> <li><input type="checkbox"/> Wij zijn wisselend, sturend, begeleidend of coachend in onze aanpak.</li> <li><input type="checkbox"/> Wij hebben vooral overzicht op de groep waaraan wij instructie geven.</li> <li><input type="checkbox"/> Wij werken met een doorgaande leerlijn van leerjaar 1 t/m 8. Wij hebben afspraken vastgelegd over aanbod, differentiatie en organisatie en hebben dit vastgelegd.</li> </ul>	<p><b>Leren met een flexibele organisatie in brede school / kindcentrum</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> De leerlingen werken in heterogene groepen met instructies van de basisvakken in groepsdoorbrekende samenstellingen aan hun leerdoelen.</li> <li><input type="checkbox"/> Wij gebruiken methodes zo veel mogelijk als bron; de leerlijnen zijn leidend.</li> <li><input type="checkbox"/> Groepsdoorbrekende aanpak bij wereldoriëntatie &amp; cultuureducatie. Deze lessen / activiteiten worden zoveel mogelijk verzorgd door medewerkers met talent en expertise voor een vakgebied.</li> <li><input type="checkbox"/> Wij bevorderen de zelfstandigheid van leerlingen door middel van zelfstandig door te werken met een dag en weektaak.</li> <li><input type="checkbox"/> Leerjaar 2/3 werken samen waar kan en verschillend waar nodig. (Lerend spelen) Er is een groepsdoorbrekende aanpak bij het aanbod en de overgang van leerjaar 1/2/3; samen waar kan, verschillend waar nodig. Wij plannen gezamenlijke thema's die wij afstemmen met de voorschoolse educatie binnen de brede school / kindcentrum. Wij koppelen doelen van de doorgaande leerlijn 0-6 jaar aan deze thema's.</li> <li><input type="checkbox"/> Wij zijn wisselend, sturend, begeleidend of coachend in onze aanpak.</li> <li><input type="checkbox"/> Wij zijn samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van leerlingen uit meerdere jaargroepen (bouw). Wij hebben per vakgebied afstemming over aanbod, differentiatie en organisatie.</li> <li><input type="checkbox"/> Onze bouwoverleggen zijn vooral inhoudelijk en gaan over de ondersteuning en aanpak van leerlingen. Wij stemmen in deze overleggen de didactische aanpak met elkaar af. Wij maken hierbij gebruik van elkaars talenten en expertise.</li> <li><input type="checkbox"/> Leerlingen hebben inbreng bij de organisatie van de school / kindcentrum.</li> </ul>	<p><b>Leren in een kindcentrum met onderwijs dat dynamisch is georganiseerd</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> De leerlingen werken in flexibele samenstellingen (binnen de bouw) aan hun persoonlijke leerdoelen, interesses en talenten.</li> <li><input type="checkbox"/> Wij geven instructies in flexibele/wisselende subgroepen op basis van leerstofdoelen en de leerlijn. De leerlingen krijgen instructies in kleine groepen. De samenstelling van de instructiegroepen is op basis van een specifiek leerdomein en leerlingen hebben inspraak over de instructiegroep waaraan zij deelnemen.</li> <li><input type="checkbox"/> Leerlingen zijn zelf pro-actief bij het plannen van hun week- en dagtaken.</li> <li><input type="checkbox"/> Wij werken in een kindcentrum, waarbij onderwijs en opvang onlosmakelijk met elkaar zijn verbonden. Er is een gemeenschappelijke visie op het jonge kind en waar kan wordt personeel uitgewisseld. Er is structureel afstemming tussen de medewerkers van onderwijs en opvang over aanbod, thema's en organisatie. In het kindcentrum worden zoveel mogelijk gezamenlijke activiteiten georganiseerd: samen waar kan, verschillend waar nodig.</li> <li><input type="checkbox"/> Wij werken met een gemeenschappelijke taal en cultuur op school / kindcentrum waarbij de autonomie van de leerlingen wordt vergroot, zij zich medeverantwoordelijk voelen voor het eigen leerproces en waarbij leerlingen leren van en met elkaar.</li> <li><input type="checkbox"/> Onze (bouw)overleggen zijn vooral inhoudelijk en gaan over de ondersteuning en aanpak van leerlingen vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Wij stemmen in deze overleggen de didactische aanpak met elkaar af. Wij maken hierbij gebruik van elkaars talenten en expertise.</li> <li><input type="checkbox"/> Leerlingen hebben inbreng bij de organisatie van de school / kindcentrum. Zij leveren een actieve bijdrage bij de uitvoering.</li> </ul>

## Hoe gaan wij om met verschillen tussen leerlingen?

Wij sluiten in ons handelen aan bij de leer- en ontwikkelijn vanuit de erkende ongelijkheid. Wij vergroten de kansengelijkheid en scheppen ruimte voor zo inclusief mogelijk onderwijs.

## Groepsdifferentiatie gericht op zorgleerlingen en remediëring

- Medewerkers en leerlingen werken binnen vast differentiatie-model met drie subgroepen.
- De individuele ondersteuning is gericht op remediëring.
- De leraar differentieert op drie niveaus bij elk vakgebied, waarbij de methode leidend is.
- De ondersteuning is gericht op de cognitieve ontwikkeling.
- In de onderbouw differentiëren we met verschillende werkvormen in de grote (instructie)kring en zijn de spelhoeken statisch.

## Groepsinstructie met extra ondersteuning voor leerlingen met gemeenschappelijke ondersteuningsbehoeften

- Wij differentiëren binnen een jaargroep op ten minste drie niveaugroepen bij de domeinen van elk vakgebied met maximaal twee leerlingen met een eigen leerlijn. (basisondersteuning SWV)
- Wij hanteren de HGW-cyclus.
- Wij hebben hoge verwachtingen en zijn gericht op de groeimogelijkheden.
- Wij hebben zicht op de groei van alle leerlingen en weten welke ondersteuningsbehoeften er zijn. Wij gebruiken hierbij de verzamelde data.
- Met het ondersteuningsprofiel hebben wij in kaart gebracht welke type leerlingen met ondersteuningsbehoeften wij onderwijs kunnen bieden.
- De ondersteuning is vooral gericht op de cognitieve ontwikkeling van de basisgroepen.
- Wij bieden meerkunners de mogelijkheid tot compacten / verrijken.
- Wij differentiëren in de onderbouw door kleine kringen en het begeleiden van spel met een spelaanbod met een beredeneerd aanbod.

## Groepsdifferentiatie met extra ondersteuning gericht op individuele ondersteuningsbehoeften

- Wij werken in een cultuur waarbij de verschillen de norm zijn.
- Wij zijn met extra ondersteuning gericht op de individuele ondersteuningsbehoeften. Na de basisinstructie werken leerlingen adaptief aan de inoefening van de lesstof.
- Wij hanteren de HGW-cyclus.
- Wij hebben hoge verwachtingen en zijn gericht op de groeimogelijkheden.
- Wij hebben zicht op de groei van alle leerlingen en weten welke ondersteuningsbehoeften er zijn. Wij gebruiken hierbij de verzamelde data.
- Wij voelen ons gezamenlijk verantwoordelijk voor de ondersteuning aan alle leerlingen.
- Er is een mogelijkheid om groepsdoorbekend aan een instructie in een andere jaargroep deel te nemen.
- Met het ondersteuningsprofiel hebben wij in kaart gebracht welke type leerlingen met ondersteuningsbehoeften wij onderwijs kunnen bieden.
- De ondersteuning is vooral gericht op de cognitieve ontwikkeling van de basisgroepen.
- Wij bieden meerkunners de mogelijkheid tot compacten / verrijken. Wij gebruiken hogere orde- en denkvragen.
- Wij differentiëren in de onderbouw door kleine kringen en het begeleiden van spel met een beredeneerd aanbod.
- De organisatie en de werkruimten zijn geschikt voor verschillende leerlingen met een specifiek onderwijsaanbod en/of een beperking.

## Gepersonaliseerde aanpak met kleine instructiegroepen met inbreng van de leerlingen.

- Wij hebben een gezamenlijke visie op gepersonaliseerd onderwijs.
- De ondersteuning sluit aan bij de individuele ondersteuningsbehoeften van de leerling op basis van de leerlijn.
- Wij hebben hoge verwachtingen en hebben kennis van aspecten die de kansengelijkheid vergroten.
- De ondersteuning is gericht op de brede ontwikkeling.
- Wij gebruiken coachende taal die gericht is op groei en ontwikkeling. Wij geven taakgerichte feedback.
- De leerling heeft zicht op de persoonlijke leerdoelen.
- Wij voeren regelmatig individuele groeigesprekken met de leerling en maken afspraken over de ondersteuning.
- De leerlingen hebben inbreng bij de indeling van instructiegroepen en ondersteuning.
- Wij differentiëren in zowel aanbod, tijd en hoeveelheid. We maken hierover afspraken met de leerling.
- De leerlingen werken met een adaptief (digitaal) middel om de leerstof in te oefenen.
- Wij hebben een goed aanbod voor meerkunners. Wij differentiëren met compacten en verrijken. Wij gebruiken hogere orde- en denkvragen.
- Wij differentiëren in de onderbouw door een beredeneerd aanbod en spelinterventies van de medewerkers gericht op welbevinden en betrokkenheid.
- De organisatie en de werkruimten zijn geschikt voor verschillende leerlingen met een specifiek onderwijsaanbod en/of een beperking.

## Inclusieve aanpak met gedeelde verantwoordelijkheid medewerkers / leerlingen.

- Wij hebben een gezamenlijke visie op inclusief onderwijs.
- De ondersteuning sluit aan bij de individuele ondersteuningsbehoeften van de leerling op basis van de leerlijn.
- Wij hebben hoge verwachtingen en hebben kennis van aspecten die de kansengelijkheid vergroten.
- De ondersteuning is gericht op de brede ontwikkeling.
- Wij gebruiken coachende taal die gericht is op groei en ontwikkeling. Wij geven taakgerichte feedback.
- De leerling heeft zicht op de persoonlijke leerdoelen.
- Wij voeren regelmatig individuele groeigesprekken met de leerling en maken afspraken over de ondersteuning.
- Wij leren de leerlingen hun eigen leervragen / ondersteuningsbehoefte formuleren.
- De leerlingen maken keuzes over de instructiegroepen en ondersteuning. Wij begeleiden de leerlingen hierbij op coachende wijze.
- Wij differentiëren in zowel aanbod, tijd en hoeveelheid. We maken hierover afspraken met de leerling.
- De leerlingen werken met een adaptief (digitaal) middel om de leerstof in te oefenen.
- Wij hebben een goed aanbod voor meerkunners. Wij differentiëren met compacten en verrijken. Wij gebruiken hogere orde- en denkvragen.
- Wij differentiëren in de onderbouw door een beredeneerd aanbod en spelinterventies van de medewerkers gericht op welbevinden en betrokkenheid.
- De organisatie en de werkruimten zijn geschikt voor inclusief onderwijs.

<p><b>Hoe volgen wij de ontwikkeling van de leerlingen?</b></p> <p>Wij hebben een onderzoekende houding. Wij verzamelen informatie om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen en passen ons handelen hierop aan.</p>	<p><b>Summatief verzamelen van data om te checken en te beoordelen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Wij verzamelen data met uitsluitend summatieve toetsen.</li> <li><input type="checkbox"/> De data wordt gebruikt om te checken en leerlingen te beoordelen.</li> <li><input type="checkbox"/> Er is geen differentiatie bij het toetsen.</li> </ul>	<p><b>Summatief verzamelen van data gericht met bedoeling evaluatie en ondersteuning</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Wij hebben een onderzoekende houding en analyseren data om ons onderwijs te evalueren en ons handelen hierop aan te passen.</li> <li><input type="checkbox"/> Wij verzamelen data met name door summatieve toetsen (LVS en methodegebonden toetsen).</li> <li><input type="checkbox"/> In de onderbouw zijn de observatiesystemen summatief om in kaart te brengen welke vaardigheden leerlingen wel of niet beheersen.</li> </ul>	<p><b>Mix summatief / dynamisch verzamelen data met bedoeling evaluatie en ondersteuning</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Wij hebben een onderzoekende houding en analyseren data / informatie om ons onderwijs te evalueren en ons handelen hierop aan te passen.</li> <li><input type="checkbox"/> Wij verzamelen data met name door summatieve toetsen (LVS en methodegebonden toetsen).</li> <li><input type="checkbox"/> In de onderbouw zijn de observatiesystemen deels summatief (vaste momenten) en deels dynamisch om in kaart te brengen welke vaardigheden leerlingen wel of niet beheersen.</li> </ul>	<p><b>Dynamisch verzamelen data door medewerkers met bedoeling evaluatie en ondersteuning</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Wij hebben een onderzoekende houding en analyseren data / informatie om ons onderwijs te evalueren en ons handelen hierop aan te passen.</li> <li><input type="checkbox"/> Wij brengen de groei van kinderen in kaart op dynamische wijze. Naast adaptieve summatieve toetsen / LVS gebruiken wij formatieve vormen van toetsing.</li> <li><input type="checkbox"/> In de onderbouw zijn de observatiesystemen vooral dynamisch (formatief) om ontwikkeling in kaart te brengen, gericht op ontwikkeling, welbevinden en betrokkenheid.</li> </ul>	<p><b>Dynamisch verzamelen data leerling / medewerkers met bedoeling reflectie en groei</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Wij hebben een onderzoekende houding en analyseren data / informatie om ons onderwijs te evalueren en ons handelen hierop aan te passen.</li> <li><input type="checkbox"/> Wij leren leerlingen om te reflecteren op hun eigen handelen en om de groeimogelijkheden (persoonlijke doelen) in kaart te brengen.</li> <li><input type="checkbox"/> Wij brengen de groei van kinderen in kaart op dynamische wijze. Naast adaptieve summatieve toetsen / LVS gebruiken wij formatieve vormen van toetsing.</li> <li><input type="checkbox"/> In de onderbouw zijn de observatiesystemen vooral dynamisch (formatief) om ontwikkeling in kaart te brengen, gericht op ontwikkeling, welbevinden en betrokkenheid.</li> </ul>
<p><b>Hoe wordt de groei van de leerling in beeld gebracht?</b></p> <p>Wij brengen samen met de leerling de ontwikkeling in beeld. De leerlingen laten zien waar zij trots op zijn en vieren successen met elkaar.</p>	<p><b>Traditioneel rapport</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Wij vullen op vaste momenten een traditioneel rapport in.</li> <li><input type="checkbox"/> Het rapport heeft een beoordelend karakter.</li> <li><input type="checkbox"/> Met het rapport is het gemiddelde van de jaargroep de norm.</li> <li><input type="checkbox"/> Er is een toelichting van de leraar.</li> </ul>	<p><b>Rapport met inbreng van leerlingen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Wij vullen op een vast moment een rapport in, waarbij de groei van de leerling zichtbaar is.</li> <li><input type="checkbox"/> Op het rapport is naast de cognitieve ontwikkeling ook de brede ontwikkeling zichtbaar.</li> <li><input type="checkbox"/> Er is ruimte voor leerlingen- / ouders voor inbreng of toelichting tijdens een driehoeksgesprek n.a.v. het rapport.</li> <li><input type="checkbox"/> De leerling heeft zicht op de leerdoelen van een komende periode.</li> <li><input type="checkbox"/> Het rapport is een document waar het kind trots op kan zijn.</li> </ul>	<p><b>Mix portfolio en rapport</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Wij werken met een mix tussen een rapport dat door ons is ingevuld en een portfolio dat door de leerlingen wordt aangevuld.</li> <li><input type="checkbox"/> Dit document/systeem is gericht op persoonlijke groei / proces.</li> <li><input type="checkbox"/> De mix tussen het rapport en het portfolio is naast de cognitieve ontwikkeling ook de brede ontwikkeling zichtbaar.</li> <li><input type="checkbox"/> Het is een middel waar leerlingen kunnen laten zien waar zij trots op zijn.</li> </ul>	<p><b>Doorlopend portfolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Wij gebruiken een doorlopend portfolio waar wij samen met leerlingen inbreng hebben. We spreken met de leerlingen een aantal vaste momenten af om het portfolio bij te werken.</li> <li><input type="checkbox"/> Er is ruimte om ook documenten, foto's of filmpjes toe te voegen.</li> <li><input type="checkbox"/> De leerling leert met het portfolio doelen te evalueren (behaald of niet behaald).</li> <li><input type="checkbox"/> Wij gebruiken het portfolio als middel bij het voeren van ontwikkelgesprekken leerling - ouders - medewerker.</li> <li><input type="checkbox"/> Wij maken met de leerlingen afspraken over de wijze waarop wij successen vieren en met welke frequentie.</li> </ul>	<p><b>Dynamisch portfolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Wij gebruiken een dynamisch portfolio waar wij samen met leerlingen en ouders doorlopend inzicht en inbreng hebben.</li> <li><input type="checkbox"/> Er is ruimte om ook documenten, foto's of filmpjes toe te voegen.</li> <li><input type="checkbox"/> De leerling leert met het portfolio persoonlijke doelen te evalueren. De leerling leert hierbij te reflecteren op zijn of haar persoonlijk handelen.</li> <li><input type="checkbox"/> Wij gebruiken het portfolio als middel bij het voeren van ontwikkelgesprekken leerling - ouders - medewerker.</li> <li><input type="checkbox"/> Wij maken met de leerlingen afspraken over de wijze waarop wij successen vieren en met welke frequentie.</li> </ul>



DE STRATEGISCHE PERSPECTIEVEN					
Werken in een LEV-cultuur	Wat laten wij achter ons	Wat is de Sarkon-norm?	1e stapsteen	2e stapsteen	3e stapsteen
<p><b>Hoe werken wij in een professionele cultuur?</b></p> <p>Wij werken vanuit de bedoeling om onze resultaten te bereiken. Wij vertonen voorbeeldgedrag in ons handelen. Wij leren van en met elkaar en investeren in de ontwikkeling van de medewerkers. Wij werken samen met partners aan de doorgaande ontwikkeling van 0 t/m 12 jaar.</p>	<p><b>Eilandencultuur</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Medewerkers praten over elkaar in werken in een 'wandelgangencultuur'.</li> <li><input type="checkbox"/> Medewerkers werken niet met elkaar, maar naast elkaar. (Elke groep een eigen eiland.)</li> <li><input type="checkbox"/> Medewerkers ervaren fouten maken als gezichtsverlies.</li> <li><input type="checkbox"/> Medewerkers werken met niet erkende ongelijkheid.</li> <li><input type="checkbox"/> Medewerkers laten geen voorbeeldgedrag zien.</li> <li><input type="checkbox"/> Het handelen van de medewerkers is niet ondersteunend aan de grondwaarden en de doelen van de school.</li> <li><input type="checkbox"/> Besluiten worden genomen op basis van aannames en meningen en op basis van doelen op de korte termijn.</li> </ul>	<p><b>Samenwerken en -leren met gemeenschappelijke doelen voor ogen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Wij werken op een gelijkwaardige wijze samen. Wij leren van en met elkaar.</li> <li><input type="checkbox"/> Wij dragen bij aan de goede werksfeer op school / kindcentrum. Ons handelen leidt tot toename van het welbevinden van onszelf én het gedrag leidt ook tot toename van het welbevinden van anderen. Wij praten met elkaar i.p.v. over elkaar.</li> <li><input type="checkbox"/> Wij laten voorbeeldgedrag zien. Dit draagt bij aan de doelen van de school.</li> <li><input type="checkbox"/> Wij tonen faalmoed en leren van onze fouten en zijn hierin een voorbeeld voor anderen.</li> <li><input type="checkbox"/> Wij geven en ontvangen positieve en opbouwende feedback op ons handelen.</li> <li><input type="checkbox"/> Wij nemen besluiten in het belang van het lerende kind. Deze besluiten worden genomen op basis van onderzoek, data, ervaring en inzichten. Wij nemen besluiten met de lange termijn voor ogen.</li> <li><input type="checkbox"/> Wij voelen ons medeverantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs.</li> <li><input type="checkbox"/> Wij reflecteren op ons persoonlijk handelen en passen ons handelen hierop aan.</li> <li><input type="checkbox"/> Wij benutten het scholingsaanbod van o.a. E-wise-totaal.</li> <li><input type="checkbox"/> Wij leveren een bijdrage aan de samenwerking met partners in opvang en onderwijs in de omgeving.</li> </ul>	<p><b>Samenwerken en -leren met persoonlijke verantwoordelijkheid</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Wij werken op een gelijkwaardige wijze samen. Wij leren van en met elkaar.</li> <li><input type="checkbox"/> Wij dragen bij aan de goede werksfeer op school / kindcentrum. Ons handelen leidt tot toename van het welbevinden van onszelf én het gedrag leidt ook tot toename van het welbevinden van anderen. Wij praten met elkaar i.p.v. over elkaar.</li> <li><input type="checkbox"/> Wij laten voorbeeldgedrag zien. Dit draagt bij aan de doelen van de school.</li> <li><input type="checkbox"/> Ons handelen leidt tot toename van het welbevinden van onszelf én het gedrag leidt ook tot toename van het welbevinden van anderen.</li> <li><input type="checkbox"/> Wij tonen faalmoed en leren van onze fouten en zijn hierin een voorbeeld voor anderen.</li> <li><input type="checkbox"/> Wij zijn samen verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs. Wij werken hierbij samen en bevragen elkaar. Wij wisselen opvattingen over goed onderwijs uit. Zo ontstaan er gezamenlijke schoolbrede praktijken.</li> <li><input type="checkbox"/> Wij nemen besluiten in het belang van het lerende kind. Deze besluiten worden genomen op basis van onderzoek, data, ervaring en inzichten. Wij nemen besluiten met de lange termijn voor ogen.</li> <li><input type="checkbox"/> Wij voelen ons persoonlijk verantwoordelijk voor onze ontwikkeling. Wij zijn hierin pro-actief. Wij benutten het scholingsaanbod van o.a. E-wise-totaal.</li> <li><input type="checkbox"/> Wij leveren een bijdrage aan de samenwerking met partners in opvang en onderwijs in de omgeving.</li> </ul>	<p><b>Samenwerken en -leren met professionele autonomie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Wij werken op een gelijkwaardige wijze samen. Wij leren van en met elkaar.</li> <li><input type="checkbox"/> Wij zijn samen verantwoordelijk voor een goede werksfeer op school / kindcentrum. Ons handelen leidt tot toename van het welbevinden van onszelf én het gedrag leidt ook tot toename van het welbevinden van anderen.</li> <li><input type="checkbox"/> Wij ondersteunen en coachen elkaar en benutten hierbij de winnaarsdriehoek: wij coachen en ondersteunen elkaar, wij zijn pro-actief en wij stellen ons open op; wij zijn eerlijk en delen verantwoordelijkheden.</li> <li><input type="checkbox"/> Wij laten voorbeeldgedrag zien. Dit draagt bij aan de doelen van de school. Wij nemen onze professionele ruimte en zijn autonoom in het maken keuzes die hierbij aansluiten.</li> <li><input type="checkbox"/> Wij tonen faalmoed en leren van onze fouten en zijn hierin een voorbeeld voor anderen.</li> <li><input type="checkbox"/> Het voorbeeldgedrag van ons draagt bij aan de doelen van de school.</li> <li><input type="checkbox"/> Wij nemen besluiten in het belang van het lerende kind. Deze besluiten worden genomen op basis van onderzoek, data, ervaring en inzichten. Wij nemen besluiten met de lange termijn voor ogen.</li> <li><input type="checkbox"/> Wij leren met onze persoonlijke leerdoelen die een aansluiten bij de schooldoelen. Wij voelen ons persoonlijk verantwoordelijk voor onze ontwikkeling. Wij zijn hierin pro-actief. Wij benutten het scholingsaanbod van o.a. E-wise-totaal.</li> <li><input type="checkbox"/> Wij hanteren de nieuwe vorm van de gesprekkencyclus bij Sarkon.</li> <li><input type="checkbox"/> Wij zijn pro-actief in de samenwerking met partners in opvang en onderwijs in de omgeving.</li> </ul>	<p><b>Werken en leren in wederzijdse afhankelijkheid</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Wij werken op een gelijkwaardige wijze samen en benutten onze verschillen. Wij leren van en met elkaar. Wij bundelen onze krachten met elkaar en met die van leerlingen, ouders en de omgeving.</li> <li><input type="checkbox"/> Wij zijn samen verantwoordelijk voor een goede werksfeer op school / kindcentrum. Ons handelen leidt tot toename van het welbevinden van onszelf én het gedrag leidt ook tot toename van het welbevinden van anderen.</li> <li><input type="checkbox"/> Wij ondersteunen en coachen elkaar en benutten hierbij de winnaarsdriehoek: wij coachen en ondersteunen elkaar, wij zijn pro-actief en wij stellen ons open op; wij zijn eerlijk en delen verantwoordelijkheden.</li> <li><input type="checkbox"/> Wij laten voorbeeldgedrag zien. Dit draagt bij aan de doelen van de school / kindcentrum. Wij nemen onze professionele ruimte en maken met elkaar autonome keuzes die hierbij aansluiten.</li> <li><input type="checkbox"/> Wij leren met onze persoonlijke leerdoelen die een aansluiten bij de schooldoelen. Wij voelen ons verantwoordelijk voor de ontwikkeling van mijzelf en de leergroep. Wij zijn hierin pro-actief. Wij benutten het scholingsaanbod van o.a. E-wise-totaal.</li> <li><input type="checkbox"/> Wij leren en werken met een onderzoekende houding in PLG's / leergroep. Wij zijn met onze expertise inspirerend voor anderen.</li> <li><input type="checkbox"/> Wij tonen faalmoed en leren van onze fouten als individu en als groep. Wij zijn hierin een voorbeeld voor anderen.</li> <li><input type="checkbox"/> Vanuit onze expertise vormen wij het onderwijskundig beleid. Wij nemen besluiten op basis van onderzoek, data, ervaring en inzichten. Wij nemen besluiten met de lange termijn voor ogen.</li> <li><input type="checkbox"/> Wij hanteren de nieuwe vorm van de gesprekkencyclus bij Sarkon.</li> <li><input type="checkbox"/> Wij zijn onderdeel van een kindcentrum en in ons voorbeeldgedrag dragen wij bij aan de doelen van kinderopvang en school.</li> </ul>

<p><b>Hoe tonen wij onderwijskundig leiderschap?</b></p> <p>Wij kiezen het horizontaal organiseren als uitgangspunt. Wij delen leiderschap en verantwoordelijkheden en nemen beslissingen in het belang van het lerende kind. Bij de besluitvorming is het langetermijndenken leidend.</p>	<p><b>Sturend leiderschap, verticaal georganiseerd</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> De schoolleider zet de lijnen uit van de school en de medewerkers stemmen hiermee in.</li> <li><input type="checkbox"/> Sturing komt vanuit het management</li> <li><input type="checkbox"/> Bij besluitvorming is het kortetermijndenken leidend en is gericht op de organisatie.</li> <li><input type="checkbox"/> Schoolleider en/of KC'er checkt of de taken goed zijn uitgevoerd</li> <li><input type="checkbox"/> Er is een individuele verantwoordelijkheid</li> <li><input type="checkbox"/> Nadruk ligt op toezicht</li> </ul>	<p><b>Schoolleider betreft medewerkers bij beslissingen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> De schoolleider is ondersteunend</li> <li><input type="checkbox"/> Schoolleider legt besluiten uit, maar vraagt daarnaast ook om suggesties.</li> <li><input type="checkbox"/> Medewerkers staan ervoor open om nieuwe dingen te leren.</li> <li><input type="checkbox"/> Medewerkers krijgen kleine verantwoordelijkheden.</li> <li><input type="checkbox"/> De schoolleider biedt emotionele steun, erkenning en waardering aan de medewerkers, en stimuleert een positieve werkcultuur.</li> </ul>	<p><b>Schoolleider (ver)deelt verantwoordelijkheden</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> De schoolleider moedigt medewerkers aan en betreft medewerkers bij beslissingen.</li> <li><input type="checkbox"/> Vertrouwen en autonomie: de leider geeft de medewerkers een gevoel van vertrouwen, stimuleert hun eigen initiatief en geeft hen de vrijheid om beslissingen te nemen.</li> <li><input type="checkbox"/> Teamwork en samenwerking: de leider stimuleert samenwerking, teambuilding en het delen van kennis en middelen binnen het team.</li> </ul>	<p><b>Medewerkers en schoolleider delen verantwoordelijkheden</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> De schoolleider vertrouwt op de competentie en betrokkenheid van de medewerkers, en geeft hen de vrijheid om beslissingen te nemen en hun werk zelfstandig uit te voeren.</li> <li><input type="checkbox"/> Beperkte sturing: de leider geeft minimale richtlijnen en begeleiding, waarbij de nadruk ligt op het vertrouwen op de vaardigheden van de medewerkers.</li> <li><input type="checkbox"/> Resultaatgericht: de focus ligt op het behalen van resultaten en doelen, waarbij de medewerkers verantwoordelijk worden gehouden voor hun prestaties.</li> <li><input type="checkbox"/> Beschikbaarheid en ondersteuning: de schoolleider blijft beschikbaar voor vragen, advies en ondersteuning, maar laat de uitvoering van taken grotendeels over aan de medewerkers.</li> </ul>	<p><b>Horizontaal leiderschap met zelfsturende teams</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Wij organiseren het onderwijs horizontaal. Wij delen leiderschap en verantwoordelijkheden.</li> <li><input type="checkbox"/> Bij de besluitvorming is het langetermijndenken leidend.</li> <li><input type="checkbox"/> Beslissingen worden genomen op basis van data, expertise en onderzoek.</li> <li><input type="checkbox"/> Wij betrekken leerlingen / ouders bij de besluitvorming en onze onderwijskundige evaluatie.</li> <li><input type="checkbox"/> Er is sprake van een gezamenlijke verantwoordelijkheid</li> <li><input type="checkbox"/> Teamleden geven elkaar feedback, schoolleider ondersteunt en faciliteert dit proces.</li> <li><input type="checkbox"/> Medewerkers stellen zelf doelen en nemen de verantwoordelijkheid voor het behalen van deze doelen.</li> </ul>
<p><b>Hoe werken wij aan de kwaliteit van het onderwijs?</b></p> <p>Wij werken cyclisch aan de kwaliteit van het onderwijs. Onze aanpak is gericht op het leerpotentieel.</p>	<p><b>Focus op beoordelen en herstel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Opbrengstgericht denken dat vooral op harde en meetbare opbrengsten, qua taal en rekenen (basisvakken) gericht is.</li> <li><input type="checkbox"/> Er is sprake van leerstofgerichte kwaliteitszorg.</li> <li><input type="checkbox"/> Er is sprake van hoogfrequent toetsen, de leerkracht toetst, beoordeelt en rapporteert</li> <li><input type="checkbox"/> Het gemiddelde kind is de norm, er wordt gedacht in slagen of falen en afwijking van het gemiddelde</li> <li><input type="checkbox"/> De IB als RT-plus of als begeleider.</li> </ul>	<p><b>Focus op preventie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Wij werken met het kwaliteitskader van Sarkon om onze beweging van leerstof-naar kindgericht onderwijs vorm te geven.</li> <li><input type="checkbox"/> Wij hebben de leerlingpopulatie goed in beeld en gebruiken de data om ons handelen te verbeteren.</li> <li><input type="checkbox"/> De aanpak is gericht op preventie en gaat uit van de kwaliteit van leerlingen.</li> <li><input type="checkbox"/> De intern begeleider schoolt zich naar kwaliteitscoördinator.</li> </ul>	<p><b>Focus op preventie met de tandem schoolleiding-kwaliteitscoördinator</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Wij werken met het kwaliteitskader van Sarkon om onze beweging van leerstof-naar kindgericht onderwijs vorm te geven.</li> <li><input type="checkbox"/> Wij werken volgens het doorontwikkelde HGW en OGW 2023.</li> <li><input type="checkbox"/> Wij hebben de leerlingpopulatie goed in beeld en gebruiken de data om ons handelen te verbeteren.</li> <li><input type="checkbox"/> Wij werken met de 'tandem' schoolleider en kwaliteitscoördinator die met ons een onderzoekend verbetercultuur creëert.</li> <li><input type="checkbox"/> De kwaliteitscoördinator is collegiaal consulent.</li> <li><input type="checkbox"/> De kwaliteitscoördinator werkt vanuit de rol als zorgregisseur. Hij / zij is op de hoogte is van maatschappelijke ontwikkelingen, het nieuwste inspectiekader en de ontwikkelingen binnen inclusief onderwijs.</li> </ul>	<p><b>Focus op het leerpotentieel met de tandem schoolleiding-kwaliteitscoördinator</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Wij werken met het kwaliteitskader van Sarkon om onze beweging van leerstof-naar kindgericht onderwijs vorm te geven.</li> <li><input type="checkbox"/> De kwaliteitszorg is op de ontwikkeling van de leerkracht en preventie gericht.</li> <li><input type="checkbox"/> Wij werken met de 'tandem' schoolleider en kwaliteitscoördinator die met ons een onderzoekend verbetercultuur creëert.</li> <li><input type="checkbox"/> De kwaliteitscoördinator (vanuit de rol als trendanalist) bepaalt samen met leerteams cyclisch schoolbrede ambities a.d.h.v. data, toetsgegevens, analyses en observatie en altijd gekoppeld aan de visie op leren.</li> <li><input type="checkbox"/> Wij doen recht aan de mogelijkheden van de leerlingpopulatie.</li> <li><input type="checkbox"/> De kwaliteitscoördinator werkt als coach.</li> </ul>	<p><b>Focus op het leerpotentieel met interprofessionele samenwerking en feedback van de leerlingen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Wij werken met het kwaliteitskader van Sarkon om onze beweging van leerstof-naar kindgericht onderwijs vorm te geven.</li> <li><input type="checkbox"/> Er is sprake van kindgerichte kwaliteitszorg (preventief, collectief leren, co-teaching, leergesprekken, procesgericht enzovoort).</li> <li><input type="checkbox"/> Wij organiseren feedback van de leerlingen en betrekken de leerlingen bij de verbetering van het onderwijs.</li> <li><input type="checkbox"/> De kwaliteitszorg is op de ontwikkeling van een lerende school en de kwaliteit van de school/kindcentrum gericht.</li> <li><input type="checkbox"/> Wij werken met de 'tandem' schoolleider en kwaliteitscoördinator die met ons een onderzoekend verbetercultuur creëert.</li> <li><input type="checkbox"/> Interprofessioneel samenwerken gaat met het oog op inclusief onderwijs om diepgaand samenwerken tussen onderwijs, zorg en jeugd, kinderopvang en/of PSZ met een gedeelde verantwoordelijkheid en gemeenschappelijke visie.</li> <li><input type="checkbox"/> De kwaliteitscoördinator werkt vanuit de rollen; zorgregisseur, trendanalist en leescoördinator.</li> </ul>

### Hoe werken wij samen met ouders?

Wij werken op gelijkwaardige wijze samen in de driehoek kind, ouders en school. Ouders zijn onze educatieve partner.

### Voorname-lijk zenden

- Ouders ontvangen informatie tijdens oudergesprek en informatieavonden.
- Wij wisselen informatie uit met ouders tijdens vaste oudergesprekken.
- De overlegmomenten tussen ons en de ouder bestaat uit een aantal korte uitwisselmomenten. Leerlingen worden hierbij sporadisch betrokken.
- Wij praten over leerlingen i.p.v. met leerlingen.

### Goede samenwerking met ouders

- De ouders zijn vooral betrokken door ouderparticipatie.
- Ouders voelen zich welkom op school en medewerkers en ouders zijn bereikbaar voor elkaar.
- Wij organiseren het educatief partnerschap met ouders door leerlingen en ouders met een vaste regelmaat te betrekken bij de ontwikkeling van de leerling.
- Wij organiseren hiervoor voldoende bijeenkomsten en overlegmomenten, waarbij ruimte is om gedachten en gevoelens uit te wisselen.
- Wij communiceren transparant. Dit betekent dat wij en de ouders open en eerlijk zijn over gedachten, gevoelens, zonder iets achter te houden.
- We spreken verwachtingen naar elkaar uit en wij stemmen deze met leerlingen en ouders af.
- Wij betrekken leerlingen incidenteel bij de voortgangs- of ontwikkelgesprekken.

### Intensieve samenwerking met ouders

- Driehoeksgesprekken met gelijkwaardige inbreng van leerlingen en ouders
- Ouders voelen zich welkom op school en medewerkers en ouders zijn bereikbaar voor elkaar.
- Wij organiseren het educatief partnerschap door leerlingen en ouders met een vaste regelmaat te betrekken bij de ontwikkeling van de leerling.
- Wij organiseren hiervoor voldoende bijeenkomsten en overlegmomenten, waarbij ruimte en tijd is voor dialoog tussen ons, en de ouders.
- Wij communiceren transparant. Dit betekent dat wij en de ouders open en eerlijk zijn over gedachten, gevoelens, zonder iets achter te houden.
- We spreken verwachtingen naar elkaar uit en wij stemmen deze met leerlingen en ouders af.
- Wij hebben afspraken gemaakt over hoe leerlingen met een vaste regelmaat worden betrokken bij de ontwikkelgesprekken.
- Wij informeren leerlingen en ouders doorlopend over de schoolontwikkelingen en het schoolbeleid.

### Intensieve samenwerking met leerlingen en ouders

- Ouders voelen zich welkom op school en medewerkers en ouders zijn bereikbaar voor elkaar.
- Wij werken samen met de leerlingen en ouders aan de ontwikkeling van de leerling Dit doen wij vanuit wederzijdse afhankelijkheid. Dit betekent dat wij onze krachten bundelen met die van leerlingen en ouders. Initiatieven van ons gaan samen met die van leerlingen en ouders.
- Met de ouders maken wij specifieke afspraken over onze samenwerking (frequentie, afspraken, onderwerpen e.d.) Hierbij maken we afspraken op maat. Hierbij is de onderwijsbehoefte van de leerling leidend. Wij communiceren transparant.
- In samenwerking met ouders zijn wij flexibel en adaptief. We bespreken met de ouders hoe wij het partnerschap tussen school en ouders vormgeven. We differentiëren in frequentie van gesprekken, concrete afspraken, onderwerpen e.d.) Hierbij is de onderwijsbehoefte van de leerling leidend.
- Wij communiceren transparant. Dit betekent dat wij en de ouders open en eerlijk zijn over gedachten, gevoelens, zonder iets achter te houden.
- We spreken verwachtingen naar elkaar uit en wij stemmen deze met leerlingen en ouders af.
- De school heeft een leerlingenraad die meedenkt over praktische zaken.

### Educatief partnerschap met leerlingen en ouders

- Ouders voelen zich welkom op school en medewerkers en ouders zijn bereikbaar voor elkaar.
- Wij werken samen met de leerlingen en ouders aan de ontwikkeling van de leerling Dit doen wij vanuit wederzijdse afhankelijkheid. Dit betekent dat wij onze krachten bundelen met die van leerlingen en ouders. Initiatieven van ons gaan samen met die van leerlingen en ouders.
- Wij betrekken ouders bij het maken van de visie op ouderbetrokkenheid.
- In samenwerking met ouders zijn wij flexibel en adaptief. We bespreken met de ouders hoe wij het partnerschap tussen school en ouders vormgeven. We differentiëren in frequentie van gesprekken, concrete afspraken, onderwerpen e.d.) Hierbij is de onderwijsbehoefte van de leerling leidend.
- Wij laten zien dat wij goed samenwerken. We praten 'met' elkaar i.p.v. over elkaar. De leerlingen zijn aanwezig bij ontwikkelgesprekken.
- Wij communiceren transparant. Dit betekent dat wij en de ouders open en eerlijk zijn over gedachten, gevoelens, zonder iets achter te houden.
- We spreken verwachtingen naar elkaar uit en wij stemmen deze met leerlingen en ouders af.
- Leerlingen en ouders hebben inbreng bij de schoolontwikkelingen en het schoolbeleid. Denk hierbij (naast de medezeggenschapsraad) aan inbreng-momenten, enquêtes of het actief verzamelen van suggesties.
- De school werkt met een leerlingenraad die meedenkt over de ontwikkelingen op school / kindcentrum.